



## Formulaire de l'échelle d'évaluation descriptive de l'instructeur

	Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D
Préparation	Les activités d'apprentissage n'impliquent qu'un nombre minimal de participants. Les ressources physiques ne se prêtent que très peu aux activités d'apprentissage.	Certains participants présents ont montré qu'ils étaient impliqués. Les ressources physiques sont suffisamment adaptées aux activités d'apprentissage.	La plupart des activités sont stimulantes et significatives pour la plupart des participants. Les ressources physiques sont très bien adaptées aux activités d'apprentissage.	Les activités sont conçues de manière à impliquer tous les participants. Les ressources physiques sont très bien adaptées. L'adaptation se fait facilement.
Commentaires				
Présentation	Gère sporadiquement les procédures de classe. Beaucoup de temps perdu avec les instructions. Les participants sont passifs durant le cours et durant leur apprentissage.	Gère les procédures de classe, moyennement bien. Un peu de perte de temps avec les instructions. Les participants sont conciliants, mais manifestent peu d'enthousiasme pour leur apprentissage.	Gestion efficace des procédures de classe, perte minimale de temps avec les instructions. Les participants sont impliqués dans l'exploration du contenu à travers diverses méthodes.	Gère les procédures de la classe grâce à des routines bien établies. Utilise parfaitement le temps pour les instructions. Les participants entreprennent ou adaptent des activités pour améliorer leur compréhension.
Commentaires				
Communication	Des erreurs à l'oral et à l'écrit créent de la confusion chez les participants. La rétroaction n'est pas claire. Les questions sont aléatoires et non planifiées.	Les termes incorrects sont clarifiés après la confusion initiale des participants. La qualité de la rétroaction n'est pas constante. La plupart des participants ne sont pas impliqués dans la discussion.	Utilise un niveau approprié de contenu permettant de renforcer la compréhension des participants. La rétroaction aux participants est de très bonne qualité et elle est constante. Les participants sont activement impliqués dans un dialogue et une discussion significatifs.	Crée et bâtit un vocabulaire pour enrichir chaque sujet. La rétroaction est de grande qualité et les participants utilisent cette rétroaction. Les questions suscitent une compréhension approfondie. Il est évident que les participants disposent de suffisamment de temps pour répondre.
Commentaires				

Méthodes	<p>Inconscient de la variété des stratégies d'enseignement. Hésitant à fournir des explications. A des difficultés à répondre aux questions pour lesquelles il n'est pas préparé. Ne s'écarte pas des discussions préparées.</p>	<p>Conscient de la variété des stratégies. Fournit des explications de base sur les règles, les mécaniques ou les systèmes. Hésite à répondre aux questions pour lesquelles il n'est pas préparé. S'écarte quelque peu des discussions préparées.</p>	<p>Utilise régulièrement une variété de stratégies de <b>manière appropriée</b>. Fournit des explications approfondies sur les règles, les mécanismes ou les systèmes. Peut répondre à des questions pour lesquelles il n'est pas préparé. Crée des scénarios alternatifs à des fins de discussions.</p>	<p>Utilise <b>délibérément</b> un large éventail de stratégies efficaces. Fournit des explications claires sur les règles, les mécaniques ou les systèmes. Fournit des réponses de qualité aux questions pour lesquelles il n'est pas préparé. Crée des scénarios intéressants à des fins de discussions.</p>
Commentaires				
Attitude	<p>Est peu réceptif aux rétroactions des participants et des superviseurs. Résiste aux discussions des participants.</p>	<p>Accepte à contrecœur les réactions des participants et des superviseurs. Est ouvert aux discussions des participants.</p>	<p>Fait preuve d'ouverture à l'égard des rétroactions des participants et des superviseurs. Met des changements de l'avant pour améliorer la pratique professionnelle.</p>	<p>Fait preuve d'un engagement à apprendre et partage régulièrement ses apprentissages avec ses collègues. Recherche activement la rétroaction des participants et des superviseurs.</p>
Commentaires				

Évaluateur: \_\_\_\_\_

Clinique: \_\_\_\_\_

Arbitre: \_\_\_\_\_

Province: \_\_\_\_\_

# Ce qui est recherché chez les instructeurs de clinique

## Préparation

- Planification établie et respectée.
- Aménagement de l'espace physique pour permettre la réalisation de différentes activités.
- Technologie préparée et emphase sur l'enseignement.
- Le matériel (imprimé, audio, vidéo) est disponible au besoin.
- Les activités sont adaptées aux cours/participants.
- La ponctualité et le rythme sont respectés.

## Communication

- S'exprime de manière claire, fluide et logique sur les sujets.
- Utilise une communication non verbale appropriée pour appuyer ses propos.
- Reformule des informations lorsque les participants sont confus.
- Utilise une terminologie appropriée pour le niveau du participant.
- Communique des directives claires pour chaque activité.
- Offre une rétroaction pour que les participants réussissent.

## Présentation

- Obtient et maintient l'attention des participants.
- Gère bien les questions et encourage les discussions.
- Utilise différents types de supports (technologie, accessoires et tableaux).
- Gère bien les transitions entre les activités.
- Reste concentré et maintient la concentration des participants sur le sujet.
- Amène les participants à se regrouper et à se préparer adéquatement pour les activités.
- Implique activement les participants dans la présentation.

## Méthodes

- Peut discuter de scénarios et de questions pour lesquels il n'est pas préparé
- Les activités incluent différents styles d'apprentissage
- Utilise une progression dans les activités – De facile à complexe
- Communique de manière graduelle (Je fais, nous faisons, tu fais) to pour impliquer les participants
- Utilise les commentaires et les actions des participants pour évaluer l'apprentissage
- Adapte l'enseignement au niveau/à l'expérience des participants

## Attitude

- Les participants se sentent à l'aise pour aborder et poser des questions
  - Peut adapter les activités aux besoins et aux désirs des participants
- Donne vie aux sujets grâce à son dynamisme (enthousiasme, confiance)
- Garde le contrôle malgré les commentaires et les gestes des participants
  - Ouvert aux commentaires des participants et des superviseurs
- Cherche à améliorer sa pratique à travers des commentaires et des critiques