



## Formulaire de l'échelle d'évaluation descriptive

	Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D
<b>Connaissances de l'évaluateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aide les arbitres locaux à répondre aux attentes.</li> <li>– Comprend les règles de base et les rotations.</li> <li>– Possède une connaissance de base des habiletés d'un arbitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifie les attentes des arbitres.</li> <li>– Comprend les règles et les rotations à trois arbitres.</li> <li>– Identifie le niveau de performance de l'arbitre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Évalue le caractère raisonnable des attentes envers l'arbitre.</li> <li>– Comprend les règles et les rotations à quatre arbitres.</li> <li>– Évalue les performances inférieures et supérieures au niveau de l'arbitre</li> </ul>	Démontre sa connaissance des règles et des mécaniques ainsi qu'une philosophie permettant d'évaluer les arbitres de N4/N5.
<b>Commentaires</b>				
<b>Processus d'évaluation et présentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les activités d'évaluation sont adaptées aux arbitres de niveau 1 et 2.</li> <li>– Le matériel de présentation est basique et offre un minimum de démonstration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les activités d'évaluation conviennent aux arbitres de niveau 3.</li> <li>– Le matériel de présentation comprend des tableaux, des diagrammes et utilise la technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les activités d'évaluation conviennent aux arbitres de niveau 3.</li> <li>– Elles offrent de précieux conseils et suggestions qui permettront à l'arbitre de progresser vers le niveau 4 et au-delà.</li> </ul>	Peut prendre n'importe quel niveau d'arbitre, évaluer son potentiel et l'encourager à poursuivre sa progression.
<b>Commentaires</b>				
<b>Honnêteté</b>	Offre une rétroaction très élémentaire sur les performances.	Offre une rétroaction positive et négative en plus de recommander des améliorations.	S'assure que la rétroaction et les recommandations conduiront à des performances plus constantes.	Peut offrir une rétroaction objective aux arbitres de tous les niveaux.
<b>Commentaires</b>				
<b>Communication</b>	Les communications sont élémentaires et compréhensibles aux N1 et N2.	Les communications sont encourageantes et positive au N3.	Les communications motivent, renforcent et encouragent au N4.	Capacité à apporter du changement tout en les respectant et en les encourageant, et ce, à tous les niveaux.
<b>Commentaires</b>				

<b>Attitude</b>	Incertitude quant à la motivation et à l'objectif de l'évaluation.	Aime le processus d'évaluation et comprend le concept de « consolidation d'une équipe ».	Comprend les différentes personnalités et garde son calme dans toutes les situations.	A toujours la maîtrise de soi et soutient les autres sans se soucier de son intérêt personnel.
<b>Commentaires</b>				

**Évaluateur:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Arbitre:** \_\_\_\_\_

**Province:** \_\_\_\_\_

# Ce qui est recherché chez les évaluateurs

## Connaissances

- Règles de la SBC et leur application.
- Systèmes (SBC 2-6 arbitres).
- Mécaniques de SBC (Marbre/buts) (Routine/Inhabituel).
- Compréhension des critères d'avancement.
- Reconnaissance des performances inférieures et supérieures.
- Reconnaissance des compétences par rapport aux critères connus.

## Honnêteté

- Offre une rétroaction précise sur les performances.
- Approche objective pour chaque individu.
- Recommandations spécifiques qui visent l'amélioration.
- Ouvert aux discussions qui pourraient modifier son propre point de vue.

## Communication

- Verbale (positive, solidaire et appropriée).
- Commentaires qui se concentrent d'abord sur les forces et ensuite, sur l'amélioration.
- Réponses motivantes et encourageantes.
- Approche cohérente et positive.
- Gère bien les questions (réponses approuvées par SBC).
- Utilise des techniques de communication (paraphrase, vérification de la perception).

## Attitude

- Rapide et ponctuel.
- Approche attentionnée (empathique et compréhensive).
- Donner un objectif et une voie vers l'amélioration.
- Renforcer l'esprit et le sens de l'équipe.
- Faire preuve de maîtrise de soi dans les situations difficiles.

## Processus et présentation

- Limiter les commentaires pour présenter des observations.
- Fournir des conseils et des idées positives (écrites et verbales).
- Utiliser des supports visuels (tableaux, technologie et diagrammes).
  - Promouvoir une croissance et un changement progressifs.
    - Promouvoir l'auto-évaluation et l'étude.
  - Résumer les commentaires (verbaux et écrits)
- Mettre en évidence les forces et les possibilités de croître.
- Utilise la terminologie et les systèmes approuvés par SBC.